



Beleid Oudercommunicatie

Versie augustus 2023

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 3

ZICHTBAARHEID EN AANSPREEKBAARHEID 4

Inloop 8.15-8.30

Uitgaan van de school 14.15-14.30

Parro: mededelingen

Absentie

INFORMATIEVOORZIENING OVER DE ONTWIKKELING VAN HET KIND 5

Gesprekscyclus

Parro

Intakegesprek nieuwe kleuters

Het rapport

VIERINGEN EN ACTIVITEITEN 8

Onder-ons-feest

Sinterklaas

Kerstviering

De sportdag

Moeder- en Vaderdag

Schoolreis

Verjaardagen leerkrachten

Inleiding

In november/december 2020 is een tevredenheidspeiling onder ouders afgenomen. Eén van de conclusies die hieruit kon worden getrokken is: Relatief veel ouders zijn ontevreden t.a.v. 'Informatievoorziening over het kind' (22%) en 'Informatievoorziening over de school' (16%). Dit is voor ons aanleiding geweest om aan de slag te gaan met verbeteringen.

De uitkomsten van de tevredenheidspeilingen zijn besproken in de MR. Gezamenlijk heeft de directie met de teamleiders en de MR een plan van aanpak opgesteld met als doel de tevredenheid over 'Informatievoorziening over het kind' en 'Informatievoorziening over de school' te verhogen. Dit plan van aanpak en dit doel zijn opgenomen geweest in het jaarplan 2021-2022. In schooljaar 2022-2023 is het beleid voor het eerst uitgevoerd.

Het beleid was terug te vinden in diverse documenten. Vanaf dit schooljaar zijn een aantal beleidsdocumenten samengevoegd tot één document, namelijk dit 'Beleid oudercommunicatie'. Hier en daar zijn wat wijzigingen doorgevoerd. Deze wijzigingen zijn geen wijzigingen in het beleid, maar wijzigingen ten aanzien van bijvoorbeeld ons oudercommunicatiesysteem en andere systemen die zijn vervangen. We verwachten duidelijker te zijn over ons beleid ten aanzien van oudercommunicatie door het overzichtelijk in één document te zetten.

Borging en verankering

Om te bereiken dat gemaakte organisatieafspraken m.b.t. de communicatie tussen school en ouders worden geborgd en zijn verankerd, worden in elk jaar evaluatie- en reflectiemomenten gepland. Deze evaluatie- en reflectiemomenten vinden plaats tijdens overleg van het MT, de teamtime bouw, de teamtime plenair en de overleggen met de MR.

Het is aan het MT en de directeur om een structuur van continuïteit te scheppen waarin de uitgangspunten, doelstellingen, ontwikkel- en werkpunten m.b.t. de communicatieafspraken verbonden kunnen worden. Op die manier kan getoetst worden of dat wat afgesproken is ook daadwerkelijk gerealiseerd wordt. Er is sprake van verankering als de communicatieafspraken zowel in procedurele zin zijn gerealiseerd als in het gedrag (attitude) van het personeel van de school. Communicatie is een vast onderdeel binnen de gesprekscyclus.

Zichtbaarheid en aanspreekbaarheid

Ouders zijn welkom op IKC De Sterrekijker! Een goed contact tussen school en ouders is in het belang van (de ontwikkeling van) het kind. Binnen dit contact is het belangrijk om wederzijdse verwachtingen uit te spreken en afspraken te maken. Vanuit IKC De Sterrekijker is het nodig aan te geven wat ouders van ons mogen verwachten wanneer het gaat om het hebben van contact. Een voorwaarde voor goed contact is ook het voldoende zichtbaar en aanspreekbaar zijn.

Inloop 8.15-8.30

Tijdens de inloop worden de peuters en kleuters via de hoofdingang door hun ouder(s)/verzorger(s) naar de klas(sen) gebracht.

De kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 gaan zelfstandig naar binnen via de ingang aan de kant van de Boogschutter. Tot aan de herfstvakantie kunnen de ouders van de kinderen uit de groepen 3 meelopen naar de klas.

Tijdens de inloop is het niet mogelijk een gesprek met de leerkracht te voeren. Hij/zij is er dan voor de kinderen en wij zijn van mening dat alle aandacht op dat moment naar de kinderen moet gaan.

Uitgaan van de school 14.15-14.30

De peuters en kleuters worden opgehaald bij het lokaal. Voor de kinderen uit de groepen 1/2a, 1/2b en 1/2c geldt dat de kinderen worden opgehaald bij de buitendeur van het eigen lokaal. Voor de kinderen uit de peutergroepen, groepen 1/2d en 1/2e geldt dat de kinderen binnen bij de deur van het lokaal worden opgehaald. •Peuters die aan het einde van de ochtend naar huis gaan, komen samen met de pedagogisch medewerkers naar onze hoofdingang (Eulerlaan). Ouders/verzorgers wachten buiten bij het hek. Peuters die 's middags naar onze peuteropvang gaan, worden door de pedagogisch medewerkers opgehaald bij onze hoofdingang (Eulerlaan). Ouders/verzorgers en kinderen wachten tot de pedagogisch medewerker er is.

De kinderen uit de groepen 3 en 4 worden door de leerkracht buiten gebracht en meegegeven aan hun ouder (of iemand anders die het kind komt ophalen) zodra deze zichtbaar is. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 gaan zelfstandig de school uit. Er is altijd minimaal één leerkracht van de groepen 5 tot en met 8 op het schoolplein aanwezig voor het houden van toezicht bij het naar huis gaan. Gezamenlijk maken de leerkrachten van de bovenbouw hier afspraken met elkaar over. Tussen 14.15 en 14.30 (op woensdagen 12.30-12.45) is de leerkracht beschikbaar wanneer ouders even kort iets willen bespreken, een mededeling willen doen of een afspraak willen maken.

Parro: mededelingen

Wanneer ouders een mededeling richting de leerkracht willen doen, verzoeken wij hen gebruik te maken van de tool in Parro. Alle leerkrachten checken voor aanvang van de school of er mededelingen van ouders zijn binnen gekomen.

Absentie

Ook voor het melden van absentie maken ouders gebruik van Parro. Het telefonisch doorgeven van een absentie is daardoor niet wenselijk. School is telefonisch wel bereikbaar tussen 8.00 en 8.30.

Informatievoorziening over de ontwikkeling van het kind

Op IKC De Sterrekijker vinden we het belangrijk dat ouders goed op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Het gaat hierbij zowel om de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling. Ons beleid is er op gericht eenduidigheid te garanderen, m.a.w. er mag geen verschil bestaan in hoe en wanneer leerkrachten ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind gedurende het schooljaar.

Gesprekscyclus

Voor alle ouders geldt dat er binnen het schooljaar de volgende formele, geagendeerde gesprekken zijn over de ontwikkeling van hun kind met de leerkracht(en) (en wanneer nodig daarbij aanwezig de intern begeleider, teamleider of directeur):

- **Een startgesprek aan het begin van het schooljaar** (binnen de eerste 4 weken); dit gesprek is een belangrijke investering in de relatie en samenwerking tussen ouders en school. Als ouders en leerkracht elkaar hebben leren kennen bij de start, loopt het contact makkelijker als er iets aan de hand is waarbij opnieuw contact nodig is. Ook het kind zelf is aanwezig bij het startgesprek. Voor heel jonge kinderen kan dat met een enkele vraag en verder spelend, terwijl leerkracht en ouders het gesprek vervolgen. Hoe ouder een kind is, hoe groter diens eigen rol bij het startgesprek. Het kind merkt dat zijn ouders en de leerkracht samen een goede start willen maken. Het geeft ouders de kans van alles over hun kind te vertellen: hobby's, interesses, bijzondere talenten en eigenschappen, gezondheid en wat de leerkracht nog meer zou moeten weten.

Tijdens het startgesprek geeft de leerkracht informatie richting de ouders (en het kind) over de school en specifiek het leerjaar.

- **Een voortgangsgesprek in november**; Een voortgangsgesprek is een gesprek met een andere insteek en een bredere agenda bij het bespreken van de ontwikkeling van het kind dan een rapport-gesprek. Voortgangsgesprekken dragen bij aan het onderhouden van de relatie tussen ouders en school, waar in het startgesprek de basis voor is gelegd.

Het doel van het voortgangsgesprek is samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van het kind en het bieden van handvatten voor de begeleiding van het kind, thuis en op school. Om kinderen goed te kunnen begeleiden hebben ouders een beeld nodig van wat er op school gebeurt en hoe hun kind zich daar ontwikkelt. Met dat beeld voor ogen kunnen zij met hun kind praten over schoolzaken en hun kind bemoedigen. Leerkrachten hebben voor de begeleiding van het kind ook informatie nodig over de ontwikkeling thuis. Ook het voortgangsgesprek is een driehoeksgesprek*.

- **Rapportgesprek in februari of maart** en optioneel een tweede rapportgesprek aan het einde van het schooljaar; tijdens dit gesprek vertelt de leerkracht aan ouders en het kind hoe het gaat met de voortgang van hun/het kind. De leerkracht onderbouwt dit met het schoolrapport, observaties en toets resultaten (waaronder Leerling in Beeld / LiB).

Aan het einde van het schooljaar geldt dat er alleen een tweede rapportgesprek wordt gevoerd wanneer ouders of school daar aanleiding toe ziet. Een tweede rapportgesprek is dus optioneel. Behalve voor de leerlingen en ouders uit groep 7, zij voeren dan met de leerkracht het eerste adviesgesprek.

*een driehoeksgesprek is een gesprek waarbij leerkracht, ouder(s) en kind samen om tafel zitten.

Wanneer kinderen meer eigen verantwoordelijkheid krijgen in het sturen van hun leerproces kunnen ouders hier ook op een sturende of ondersteunde manier bij betrokken worden. Wanneer ouder(s) en/of leerkracht(en) het om ene of andere reden verstandig vindt/vinden af te wijken van de driehoeksvorm kan hier in overleg van worden afgeweken. Bijvoorbeeld wanneer er zaken moeten worden besproken die te belastend zijn voor het kind.

Parro

Op IKC De Sterrekijker wordt vanaf 1 augustus 2023 gebruik gemaakt van Parro. Parro is een digitaal communicatieplatform tussen ouders en school van het bedrijf parnassys. Berichten die we hier plaatsen zijn alleen zichtbaar voor degenen die uitgenodigd zijn deel te nemen.

Binnen Parro is het mogelijk dat er digitale communicatie (uitwisseling) plaatsvindt tussen ouders en school. De leerkracht zal twee keer per schooljaar een update aan ouders geven over de ontwikkeling en het gedrag (inclusief werkhouding) van hun kind op school. Ouders ontvangen deze update in de maanden december (voor de kerstvakantie) en voor de meivakantie.

Intakegesprek nieuwe kleuters

Vanaf 3 jaar en 10 maanden beginnen we actief met het wennen in de kleuterklas. We maken hierbij gebruik van het recht van een peuter om vanaf die leeftijd maximaal 5 dagen of 10 dagdelen mee te mogen draaien in de kleuterklas. Ouders krijgen voor die tijd een brief met de nodige informatie. Voordat het wennen gaat starten heeft er al een gesprek met ouders en kind met de betreffende leerkracht in school plaatsgevonden. Als het kind al bij ons op de peuterspeelzaal zit, dan gaat de communicatie in eerste instantie via de pedagogisch medewerker(s). Na een aantal keer wennen, zal er een gesprek met ouders/kind en leerkracht plaatsvinden.

Het rapport

Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een rapport. Dat gebeurt in de maanden februari of maart en juni of juli (afhankelijk van hoe een schooljaar is opgebouwd). Het rapport is in eerste instantie gericht aan en geschreven voor het kind. Ook de ouders moeten ermee voldoende geïnformeerd worden.

In de kleutergroepen (groepen 1 en 2) is het rapport geschreven in verhaalvorm. De leerkracht informeert over de ontwikkeling op basis van gerichte observaties. Hiervoor gebruikt onze school het kleuterobservatiesysteem BOSOS (Beredeneerd aanbod- Observeren- Signaleren- Opbrengst gericht- Specifiek voor jouw praktijk).

Vanaf groep 3 bestaat het rapport uit vijf verschillende onderdelen:

- 1. Algemeen:** de leerkracht informeert hier over de ontwikkeling op het gebied van zelfstandigheid, concentratie, tempo, werkhouding, verzorging, samenwerken en huiswerkattitude (vanaf groep 5). De leerkracht schrijft hierbij altijd een toelichting die gericht is aan het kind.
- 2. Kindbegrip:** hiermee brengt de leerkracht via observaties het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen in kaart. Leerkrachten doen tweemaal per jaar gerichte observaties die zij in Kindbegrip verwerken. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen ook eigen vragenlijsten in. Via de rapporten informeren wij de ouders en kinderen over de uitkomsten. Wanneer nodig zal eerder worden gecommuniceerd.
- 3. Cijfers schoolvakken:** kinderen krijgen op hun rapport cijfers te zien voor diverse vakken. Per leerjaar kan hierin verschil zijn. Wanneer nodig schrijft de leerkracht een toelichting onder de behaalde cijfers bij het betreffende schoolvak.
- 4. Leerlingrapport Snappet rekenen:** vanaf groep 5 werken wij (de kinderen) met Snappet voor het vak rekenen. Bij het rapport ontvangen de kinderen een leerlingrapport Snappet rekenen dat inzicht geeft in de ontwikkeling (groei) binnen de diverse rekendomeinen (getallen en bewerkingen, meten, tijd en geld, etc.). In het rapport is te zien hoe de leerling is gegroeid ten opzichte van zichzelf en hoe de leerling scoort ten opzichte van de landelijke norm.
- 5. Leerling in beeld (LIB):** vanaf groep 3 worden twee keer per jaar (adaptieve) LIB-toetsen afgenomen op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen (in groep 3 alleen einde schooljaar), spelling en rekenen-wiskunde. De behaalde resultaten worden weergegeven in

vaardigheidsscores.

Een kind is echter geen statistiek, maar uniek. Het is natuurlijk vervelend als een kind in vergelijking tot het landelijk gemiddelde laag "scoort". Op IKC De Sterrekijker kiezen we er daarom voor om een weergave van de ontwikkeling te geven die gebaseerd is op de groei van het kind ten opzichte van zijn of haar eigen eerder gemaakte toets. We focussen op de groei en ontwikkeling van het individuele kind.

Bij het rapport wordt uitgelegd wat de score op een LIB-toets is en hoe deze moet worden geïnterpreteerd.

6. Beweegbaas: Dit is leerlingvolgsysteem voor het primair bewegingsonderwijs om de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen. Waarbij de leerling een positief, uitdagend en normloos beweegrapport krijgt.

Vieringen en activiteiten

Op IKC de Sterrekijker vieren wij met elkaar. We vieren natuurlijk de belangrijkste christelijke feesten (kerst en Pasen), maar ook vieren we de talenten van de kinderen met het onder ons feest.

Gedurende het schooljaar zijn er diverse vieringen en activiteiten. Richting kinderen en ouders is het belangrijk dat hierover eenduidig wordt gecommuniceerd. Met name de communicatie tussen paralelgroepen moet hetzelfde zijn. Daarom is dit opgenomen in het beleid oudercommunicatie. In volgorde van organisatie in het schooljaar hebben we de vaste feesten hier benoemd.

Onder-ons-feest

Vrijdag voor de herfstvakantie en voorjaarsvakantie vieren wij het onder-ons-feest. Dit open podium wordt door de leerkrachten met de kinderen voorbereid. De kinderen krijgen de ruimte om hun talent te laten zien. Een dag van tevoren zetten de leerkrachten de muziekinstallatie klaar op het leerplein.

Samen met de betreffende groepen wordt een gezamenlijke mail naar ouders gestuurd. Hierin staat of kinderen verkleed mogen komen, dat de act van tevoren moet zijn voorbereid en of er een door ouders gemaakte lunch is van tevoren. Soms is het leuk om bijvoorbeeld met elkaar pannenkoeken te eten, dit gebeurt echter niet elke keer.

Het rooster ziet er als volgt uit:

8.45-10.15	Groepen 5 en 6
10.30-11.30	Groepen 7 en 8
13.00-14.00	Groepen 3 en 4

Sinterklaas

Sinterklaas komt ieder jaar bij ons op school aan. Hij komt samen met een aantal pieten de kinderen blij maken met een bezoek en cadeautjes. De kinderen in de groepen 1 t/m 4 gaan bij Sinterklaas op 'audiëntie' en de groepen 5 t/m 8 maken een surprise voor elkaar. De leerkrachten communiceren aan ouders wanneer de surprises af moeten zijn, wat er verwacht wordt m.b.t. het kopen van een cadeau en het schrijven van een gedicht. De ouderraad is i.s.m. de werkgroep verantwoordelijk voor "het verhaal" in de school en de organisatie van de dag.

Kerstviering

De kerstcommissie bereidt ieder jaar een kerstviering voor in de school. Deze viering kan elk schooljaar verschillend zijn van invulling. Belangrijk is om het verhaal van de geboorte van onze schepper op aarde te vieren. Jezus wordt geboren in een stal in Bethlehem en daarmee begint God aan een nieuw verbond met de mens. Dit verhaal staat centraal in de school. De kerstcommissie kan één grote viering in de kerk organiseren, een scratch musical, een viering in de bouw of iets wat deze werkgroep een passende uiting van het vieren van het feest vindt. De ouderraad wordt betrokken bij de praktische invulling. Ook hier is het belangrijk dat ouders tijdig weten hoe met name de laatste dag voor de vakantie er uit ziet. Moeten de kinderen een grote tas mee nemen? Wordt er lunch geregeld? Enzovoorts. Parallelcollega's stemmen dit goed met elkaar af.

De sportdag

De sportdag wordt nu een aantal jaren georganiseerd op de sportvelden van EBOH. De groepen 3-4 5-6 en 7-8 doen mee met allerlei clinics en activiteiten op een sportveld. Aan het einde van de dag speelt groep 8 nog een groot spel tegen elkaar waar de rest van de school naar kijkt en aanmoedigt. De kinderen eten dan een ijsje of iets anders lekkers.

De kinderen van de groepen 1-2 hebben een sportieve dag op school.

Aan ouders wordt gecommuniceerd dat de kinderen sportkleding aan moeten, dat zij voldoende water mee moeten nemen, dat ze gebracht en gehaald moeten worden bij EBOH. Kinderen die naar de BSO gaan worden opgehaald door medewerkers van de BSO.

De ouderraad verzorgt drinken en iets lekkers. De leerkrachten bouwen de sportdag vanaf 7:00uur op en er wordt gezamenlijk opgeruimd.

Moeder- en Vaderdag

We hebben op onze school de afspraak dat in alle groepen een knutsel wordt gemaakt voor moeder- en vaderdag.

Schoolreis

De school heeft als wens om ieder jaar op schoolreis te gaan. De groepen 1-2, de groepen 3-4, de groepen 5-6 en groep 7 gaan op schoolreis. Groep 8 gaat later dit jaar op kamp. Tot schooljaar 2022-2023 ging groep 7 apart van de andere groepen op schoolreis. Vanaf schooljaar 2022-2023 is groep 7 meegegaan met groep 5-6. Hierdoor worden kosten bespaard. Communicatie over de schoolreis verloopt in eerste instantie via de administratie en de oudernieuwsbrief. Daarin wordt tijdig de locatie bekend gemaakt.

Het doel van de schoolreis is: Met je klasgenoten in een andere setting dan school en een klaslokaal een leuke dag hebben.

De leerkrachten die naar hetzelfde pretpark gaan (bijvoorbeeld de groepen 3-4) sturen met elkaar één brief naar de ouders. Daarin hebben zij overlegd hoeveel ouders er mee mogen, of er eten mee genomen moet worden door de kinderen en wordt er gecommuniceerd over de tijd waarop de kinderen, naar verwachting, worden terug verwacht op school.

Begeleiders zijn leerkrachten, onderwijsassistenten, stagiaires, leden OR, leden MR, andere ouders.

Verjaardagen leerkrachten

Deze vieren we op school in principe niet. Uitzondering kan een bijzondere mijlpaal zijn, bijvoorbeeld de 50^e of 65^e verjaardag.