

Schoolgids 2023-2024



Christelijk IKC De Sterrekijker



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijk IKC De Sterrekijker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijk IKC De Sterrekijker

Boogschutter 71

3328KC Dordrecht

☎ 0788905800

🌐 <http://www.desterrekijker.h3o.nl>

✉ sterrekijker@h3o.nl

Schoolbestuur

Stg H3O v christ. peuterwerk kinderopv., prim./voortg. ond.

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 5.154

<http://www.h3o.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis Hoek	sterrekijker@h3o.nl
Adjunct-directeur	Sander van Aarle	sterrekijker@h3o.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

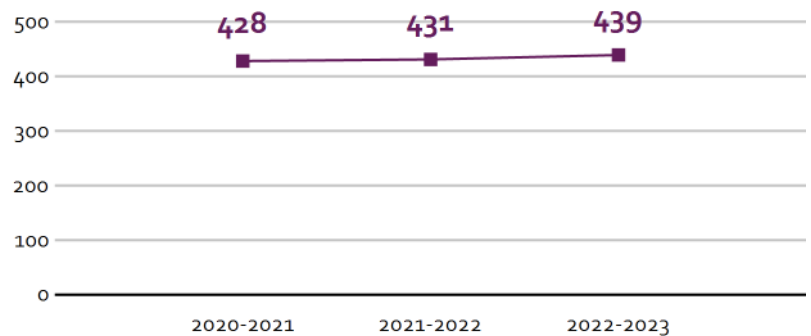
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal kinderen op IKC De Sterrekijker is de afgelopen jaren geleidelijk gegroeid. Wij hebben onze gewenste omvang bereikt en maken zodoende gebruik van een aannamebeleid. Het totale aantal kinderen dat onze school jaarlijks bezoekt, is daardoor de afgelopen jaren ongeveer gelijk gebleven. De verwachting is dat dit de komende jaren ook zo zal blijven.

Wij streven naar groepen met maximaal 29 kinderen. Wij raden ouders aan om hun kind tijdig aan te melden. Voor sommige leerjaren hebben wij een wachtlijst.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Respect

Aandacht

Professioneel

Deskundig

Missie en visie

Onze visie

Kinderen van IKC De Sterrekijker gaan respectvol om met andere mensen in de maatschappij. Behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden. Wees trots op jezelf en op elkaar!

Onze visie staat in het teken van 'samen leven', waarbij respect voor elkaar een sleutelbegrip is. Onze kinderen leren op een goede manier met elkaar om te gaan door bijvoorbeeld regelmatig samen te werken binnen of buiten de klas. Zo ontwikkelen de kinderen zich tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers.

Onze missie

IKC De Sterrekijker biedt vanuit de christelijke identiteit opvang en onderwijs op maat. Kinderen en teamleden ontdekken, ontplooiën en benutten hun talenten. Kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke, goed toegeruste wereldburgers in de 21e eeuw.

Onze kernwaarden

Uniek

Ieder kind is uniek. Wij gaan daarom uit van verschillen tussen kinderen. We spelen in op hun eigen kwaliteiten, vaardigheden en talenten.

Hoge verwachtingen

Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en van onszelf, dit uit zich in het stellen van hoge doelen en continu gericht zijn op versterking van ons onderwijs.

Verantwoordelijkheid

Kinderen hebben een eigen verantwoordelijkheid in hun ontwikkelproces, zo leren we kinderen zelfstandig te zijn en streven wij naar eigenaarschap.

Onze grondhouding

Wij werken vanuit respect, zorgzaamheid, verbondenheid, professionaliteit en plezier. Wij zijn daarbij betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van onze kinderen. Samen werken we aan het realiseren

van hun leerdoelen. We doen dat in een veilige omgeving, vanuit samenwerking met ouders en op een manier die bij het kind past.

Flexibele leerplekken, burgerschap en coöperatieve leerstrategieën

Op IKC De Sterrekijker ontwikkelen kinderen hun vaardigheden en talenten. Dat doen zij in heterogene groepen met flexibele leerplekken in de klas en op onze leerpleinen. De manier waarop zij leren wisselen wij af; klassikaal, zelfstandig, coöperatief, onderzoekend. Wij kijken daarbij naar wat het kind nodig heeft op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Samen met de leerkrachten geven de leerlingen vorm aan thema's en leveren op deze manier een bijdrage aan hoe hun onderwijs eruit ziet. Samenwerking en burgerschap zijn in ons onderwijs verweven. In de wereldoriëntatieprojecten komen maatschappelijk relevante thema's voorbij.

Bij ons op school hebben de kinderen geen vaste, eigen plek. De lokalen zijn ingericht met een diversiteit aan meubilair: leerling tafels en stoelen, taboeretten, groepstafels, statafels en instructietafels. De leerplek is afhankelijk van de leerbehoefte van het kind, het vak en de werkvorm (zelfstandig, coöperatief of leerkracht gebonden). Kinderen werken, leren en spelen niet alleen in het lokaal, maar ook op onze leerpleinen. Ook de leerpleinen zijn flexibel ingericht. Er is plaats voor zelfstandig en stil werken en leren, maar ook voor samen spelen en leren en bewegend leren. Met flexibele leerplekken komen we tegemoet aan de verschillende behoeften en leerstijlen van de kinderen. Regelmatig werken en leren de kinderen ook met behulp van een laptop/chromebook.

Coöperatieve leerstrategieën (CLS)

Het werken met Coöperatieve Leerstrategieën...

- laat leerlingen zich veilig voelen in de groep, dit is een voorwaarde voor leren en ontwikkeling.
- is voor de leraar een kans om het klassenmanagement in de groep zo te organiseren, dat de groep gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor elkaar en het functioneren als groep.
- zorgt ervoor dat alle leerlingen profiteren van de aanpak. Alle leerlingen krijgen de kans wat ze geleerd hebben uit te leggen aan hun klasgenoten, waardoor de informatie wordt verwerkt en eigen gemaakt.
- verhoogt de leertijd. Als leerlingen in teams ergens over praten, hoeven ze maar op één of twee anderen te wachten. In een klassikale situatie is vaak één kind aan het woord, de rest wacht.
- zorgt ervoor dat de leerlingen meer oefenkansen krijgen waardoor de resultaten verbeteren.
- laat de leerkracht tegemoet komen aan de natuurlijke behoeften van leerlingen: praten en doen, dus interactie, actief en betrokken zijn.
- is niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.
- zorgt voor een gevarieerd aanbod aan werkvormen, zo kan een leraar goed aansluiten bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Alle leerlingen voelen zich competent.
- biedt voor leerlingen en leerkrachten een gestructureerde wijze van samenwerking, waardoor leerlingen beter presteren.
- laat leerlingen sociale vaardigheden leren, zoals elkaar helpen, taken verdelen en naar elkaar luisteren.

Bij ons op school zijn al onze leerkrachten CLS gecertificeerd (of in opleiding hiervoor).

Bewegend leren Met bewegend leren bedoelen we fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten, en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school. In de klas bewegend

leren betekent cognitieve leeractiviteiten als instructie en verwerking van leerstof afwisselen met bewegingsactiviteiten. Bijvoorbeeld door tussen het leren door tien minuten fysiek bezig te zijn met dansen, springen of anderszins bewegen. Bewegend leren in de klas tijdens het leren betekent bewegend optellen, vermenigvuldigen, spellen, leerstof herhalen et cetera.

Identiteit

Onze christelijke identiteit is dagelijks aanwezig in de school via de dagopening met gebed, het bidden voor aanvang van de lunch en het afsluiten van de dag met een dankgebed. Wekelijks staat een Bijbelverhaal centraal waar op verschillende momenten in de week aandacht aan wordt besteed.

De vieringen van de christelijke feesten staan in het teken van de christelijke betekenis van het feest (denk bijvoorbeeld aan de geboorte van Jezus).

U kunt op IKC De Sterrekijker terecht bij een gebedsgroep. Dit is een initiatief van ouders. Wij geven ouders die hier behoefte aan hebben graag de ruimte om met elkaar te bidden voor alles wat te maken heeft met de school. U kunt zelf onderwerpen aandragen en de school kan dit doen. Hier wordt oprecht en vertrouwelijk mee omgegaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 1-2 zijn bewust gekozen combinatieklassen. Vanaf groep 3 zijn er geen combinatieklassen. Onze school kent vijf groepen 1/2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.

Bij ons op school hebben de kinderen geen vaste, eigen plek. De lokalen zijn ingericht met een diversiteit aan meubilair: leerling tafels en stoelen, taboeretten, groepstafels, statafels en instructietafels. De leerplek is afhankelijk van de leerbehoefte van het kind, het vak en de werkvorm (zelfstandig, coöperatief of leerkracht gebonden). Kinderen werken, leren en spelen niet alleen in het lokaal, maar ook op onze leerpleinen. Ook de leerpleinen zijn flexibel ingericht. Er is plaats voor zelfstandig en stil werken en leren, maar ook voor samen spelen en leren en bewegend leren. Met flexibele leerplekken komen we tegemoet aan de verschillende behoeften en leerstijlen van de kinderen. Regelmatig werken en leren de kinderen ook met behulp van een laptop.

Naast onze groepsleerkrachten zijn er een aantal leerkrachten in de school met specialistische ambulante taken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Binnen het ontwikkelingsgerichte, thematische onderwijs van de groepen 1-2 worden de verschillende vakinhouden in samenhang met elkaar aangeboden. Binnen het (buiten)spel, vindt bijvoorbeeld ook wereldoriëntatie, sociaal redzaam gedrag en taal/rekenonderwijs plaats.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Omdat er verschillen kunnen zijn in de benodigde tijd per vak, kan de leertijd worden aangepast. Ook kunnen individuele leerlingen meer of minder leertijd per vak krijgen. Hierbij is de onderwijsbehoefte van het kind, cq de groep maatgevend.

Daarnaast wordt er op het gebied van wereldoriëntatie en creatieve vorming thematisch gewerkt, wat betekent dat verschillende vakinhouden in combinatie met elkaar een plek krijgen. Zo krijgen hier ook taal-, lees- en schrijfactiviteiten een plek.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Lift
- Leerpleinen

2.2 Het team

Het team van IKC De Sterrekijker heeft zich in de laatste jaren iets verjongt. Door een mooie combinatie in het team van jonge leerkrachten en leerkrachten met meerdere jaren ervaring, kunnen wij veel leren van en met elkaar. Teamleden werken samen in de voorbereiding van de lessen, reflecteren en evalueren, bezoeken elkaar in de groep en vormen op deze manier en professioneel

team dat erop gericht is het onderwijs elke dag weer beter te maken.

Stagiaires

Regelmatig brengen studenten van de Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (PABO) hun opgedane kennis bij ons in de praktijk. Dit gebeurt onder begeleiding en toezicht van de groepsleerkracht. De studenten geven lessen en ze geven leerlingen extra hulp waar nodig. Hoe verder een student met de opleiding gevorderd is, hoe meer lessen hij verzorgt.

Op onze school werken regelmatig LIO-stagiaires. De LIO-stage is de eindstage in de afstudeerfase van de lerarenopleiding. LIO staat voor leraar in opleiding. De LIO-stage moet voldoende afgerond zijn om een diploma te kunnen krijgen. Een LIO-stagiaire staat onder begeleiding van een leerkracht voor de klas. In de praktijk betekent dit dat de begeleider op korte afstand aanwezig is, dat kan zijn in de klas maar bijvoorbeeld ook in een kamertje naast de klas.

Naast studenten van de PABO zijn in de onderbouwgroepen ook studenten van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk (SPW of onderwijsassistent) aanwezig. Verder zijn er regelmatig stagiaires uit het voortgezet onderwijs die een korte maatschappelijke stage lopen. Op de peuterspeelzaal en de BSO hebben wij stagiaires van de beroepsopleiding pedagogische medewerkers.

Wij juichen het werken met stagiaires toe. Zij brengen de nieuwste informatie over onderwijsontwikkeling in de school en kunnen door hun stages ervaring opdoen binnen het werkveld.

Overige contactpersonen, contactgegevens:

Intern begeleiders:

- Karin van den Berg: kvandenbergh30.nl
- Nynke Filippo: nfilippo@h30.nl
- Mariëtte van der Kraan: mvanderkraan@h30.nl

Administratie:

- Elly Boshoven: sterrekijker@h30.nl

Aandachtsfunctionaris:

- Nadia Braber: nbraber@h30.nl

Schoolmaatschappelijk werker:

- Lesley Pak: lesley.pak@swtdordrecht.nl

Pedagogisch coach/beleidsmederwerker peuteropvang:

- Nelleke Verhaar: nverhaar@h30.nl

Coördinator BSO:

- Patrick den Boer: pdenboer@h30.nl

GMR H3O:

- Bereikbaar via gmrpo@h30.nl

Stichting H3O:

- Dirk van der Bijl MME, voorzitter College van Bestuur
- Frans Cornet MME, lid College van Bestuur

Postbus 151

3300 AD Dordrecht

Kolfstraat 120

3311 XL Dordrecht

078-8905000

secretariaat@h3o.nl

www.h3o.nl

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Tel. 1400 (informatie Rijksoverheid)

www.onderwijsinspectie.nl

Bureau Leerplicht en voortijdig schoolverlaten:

Tel. 078-7708090

Leerplichtambtenaar: mevr. M. Idema

Tel. 078 770 8500

m.idema@lvszhz.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030-2809590

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij vervanging worden de onderstaande oplossingen op volgorde ingezet:

1. Voor de eerste ziektedag geldt dat de groep wordt verdeeld over andere klassen en alle kinderen krijgen een verdeelpakket met schoolwerk voor die dag mee. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat er een vaste verdeling is; eerlijk verdeeld over andere groepen waarvan niet wordt afgeweken.

Vanaf de tweede ziektedag of wanneer er sprake is van twee of meerdere groepen zonder leerkracht:

2. Een leerkracht kan extra uren/dagen werken. Dit kan uiteraard niet worden verplicht.

3. Een onderwijsassistent of stagiaire vervangt.

4. Een ambulante leerkracht vervangt.

5. Intern begeleider of adjunct-directeur vervangt.

6. De groep leerlingen moet thuis blijven. Noodopvang is niet mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze peuteropvang is geopend op alle dagen van de week open. Soms zijn er wachtlijsten om kinderen op de opvang te plaatsen. Ons advies is om daarom tijdig aan te melden. Plaatsing op de peuteropvang staat niet gelijk aan plaatsing op school. Deze situatie is ingegeven vanuit het feit dat er een wachtlijst is voor groep 1. Informeer hiernaar bij een van de pedagogisch medewerkers. Zij staan u graag te woord en kunnen u alle gewenste informatie geven.

Peuters en groepen 1-2

Wij werken vanuit de visie van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Samen met de pedagogisch medewerkers en leerkrachten richten de kinderen de spelhoek in, passend bij het thema. Voorbeelden van thema's zijn: de supermarkt, de huisarts en de apotheek. De leerkracht biedt activiteiten en materialen aan waar de kinderen betrokken bij zijn en nieuwsgierig naar zijn. De kinderen leren binnen hun spel heel erg veel over de wereld om hen heen. Ook de eerste oriëntatie op letters/lezen en cijfers/rekenen krijgt zijn plek.

Gedurende de dag wordt er afwisselend gewerkt in de verschillende hoeken (spelhoek, bouwhoek, lees-schrijfhoek, rekenhoek, creatieve hoek) en in de kring; een grote kring met alle kinderen bij elkaar of een kleine kring met een kleine groep kinderen waardoor elk kind zich veilig kan voelen om zich te uiten.

De versterking van de samenwerking tussen peuters en kleuters is belangrijk. We willen peuters de mogelijkheid geven al een kijkje te nemen in de kleutergroepen en met kleuters samen laten spelen. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken samen in de voorbereiding en uitvoering van de thema's.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg is het systematisch en met regelmaat evalueren van de manier van werken en opbrengsten genereren. Sluit het pedagogisch-didactisch handelen nog aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie? Halen de leerlingen de verwachte leerresultaten? Dit vraagt om een kritische, reflecterende houding van elke medewerker. Zij vragen zich steeds af: behalen we de doelen die we ons hebben gesteld? Zo ja, wat zijn succesfactoren? Zo nee, welke stappen moeten we nemen om onze doelen te halen?

Op IKC De Sterrekijker wordt continu gereflecteerd op de resultaten van ons onderwijs. Dit doen we op vier manieren:

1. Waardering van leerkrachten; Tussentijds en aan het einde van het schooljaar evalueren we met het team het afgelopen schooljaar. We reflecteren op behaalde opbrengsten en bespreken op welke punten ons onderwijs is verbeterd en welke punten aandacht nodig hebben. Aan het einde van het schooljaar evalueren we resultaatafspraken en het jaarplan. Van daaruit wordt een nieuw jaarplan opgesteld dat wordt besproken met de MR en het bestuur.
2. Waardering ouders en leerlingen; We vragen ouders en leerlingen tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek in te vullen. We verwerken de uitslag en bespreken die in het team, bestuur en in de MR. We weten op die manier hoe ouders tegen de school en het onderwijs aankijken. Voor ons is de uitslag van dit onderzoek belangrijk om te kunnen verbeteren.

Vanaf groep 6 vragen wij onze leerlingen de leerling vragenlijst van de monitor sociale veiligheid in te vullen om jaarlijks zicht te hebben op o.a. de beleving van sociale veiligheid.

3. Waardering van externen; We krijgen ook externe waardering voor het onderwijs op onze school, bijvoorbeeld door de onderwijsinspectie. Ook worden er binnen de stichting H₃O collegiale visitaties tussen de scholen uitgevoerd. Al deze vormen van waardering kan aanzetten tot veranderingen c.q. verbeteringen van onze kwaliteit.

4. Leeropbrengsten en evaluaties; Op onze school brengen we alle leeropbrengsten in kaart door middel van methode gebonden toetsen en Cito-toetsen van uitgebreid leerlingvolgsysteem. De leeropbrengsten worden geanalyseerd door de leerkrachten, de IB-er en de schoolleiding. De ontwikkeling van leerlingen kunnen wij goed volgen aan de hand van de resultaten, observaties en gesprekken en het vastgestelde ontwikkelingsperspectief. Als de leerling zich volgens verwachting ontwikkelt, is dat voor ons een teken dat we op de goede weg zitten. Bij afwijkingen zoeken we de oorzaak en bieden extra hulp.

Burgerschap

Op onze school werken wij aan de hand van een door ons in schooljaar 2021-2022 opnieuw vastgesteld curriculum voor burgerschapsonderwijs. Onderstaande thema's komen gedurende de schoolloopbaan (groepen 1 tot en met 8) aan bod:

- Vrijheid en gelijkheid;
- Macht en inspraak;
- Democratische cultuur;
- Identiteit;
- Diversiteit;
- Solidariteit;
- Digitaal samenleven;
- Duurzaamheid;
- Globalisering;
- Technologisch burgerschap

In ons curriculum staat verder beschreven hoe dit in ons onderwijs wordt georganiseerd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken aan onze doelen voortkomend uit ons schoolplan. De doelen uit het schoolplan worden opgenomen in jaarplannen. De jaarplannen worden kenbaar gemaakt aan de inspectie, het bestuur en de medezeggenschapsraad. Ook wordt aan hen verantwoording afgelegd.

Op het gebied van opbrengsten hebben wij schoolstandaarden opgesteld. Deze schoolstandaarden zijn gericht op het behalen van opbrengsten die wij gezien onze schoolpopulatie van ons zelf mogen verwachten. De behaalde opbrengsten worden verantwoord richting inspectie, bestuur en medezeggenschapsraad. Gedurende het schooljaar stellen we plannen op om deze opbrengsten te behalen, vinden er (tussen)evaluties plaats en sturen we bij waar nodig met passende interventies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC De Sterrekijker heeft een aantal **ambulante leerkrachten en onderwijsassistenten** met specialistische taken op onder andere de volgende aandachtsgebieden/vakken:

- gedrag (incl. sociale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en faalangst);
- lezen en spelling;
- rekenen;
- meer- en hoogbegaafdheid;
- ICT;
- executieve functies;
- drama.

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Soms blijkt bij een enkel kind dat het volgen van de reguliere leerstof te hoog gegrepen is. Voor deze kinderen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld (vanaf groep 5). Het OPP is een document waarin de school in samenspraak met het kind en de ouders doelen formuleert die voor het kind gesteld worden. Deze doelen zijn anders dan de reguliere doelen van de groep. De leerkracht zorgt voor de uitvoering van het OPP in de groep. Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld door leerkracht, kind, ouder en de intern begeleider.

Ondersteuningsteam (OT)

In sommige gevallen kan, in overleg met de ouders, voor extra hulp aan leerlingen het Ondersteuningsteam (OT) ingeschakeld worden. Het OT bestaat uit deskundigen van binnen en buiten de eigen school. Denk aan een orthopedagoog, een begeleider passend onderwijs, ouder-kind coach of de schoolarts. Ouders geven toestemming voor bespreking van hun kind in het OT en zij worden uitgenodigd aanwezig te zijn tijdens de bespreking. Gezamenlijk onderzoeken we de mogelijkheden om het kind de ondersteuning te geven die het nodig heeft. In uitzonderlijke gevallen vraagt de zorgplicht van de school om een bespreking zonder toestemming.

Samenwerkingsverband (SWV) Passend Primair Onderwijs Dordrecht

IKC De Sterrekijker neemt deel aan het SWV Passend Primair Onderwijs Dordrecht, samengesteld uit de meeste scholen voor primair onderwijs binnen Dordrecht en enkele scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Passend onderwijs is bedoeld om kinderen thuis nabij onderwijs aan te bieden door extra ondersteuning in de school te verzorgen in plaats van kinderen op speciale scholen te plaatsen. Scholen werken om die reden nauw met elkaar samen. Wanneer we inschatten dat wij op school zelf niet de juiste zorg kunnen bieden dan zullen we verwijzen naar een van de andere scholen binnen ons samenwerkingsverband die gespecialiseerd is in die betreffende zorg of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Doubleren

Doubleren (zittenblijven) is het moeten overdoen van een schooljaar. Wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind achterblijven bij die van klasgenoten en er geen andere oplossing is, is het voor een kind soms goed om het leerjaar over te doen. Ouders worden door ons nauw betrokken bij de beslissing om hun kind een jaar over te laten doen. Er zijn gesprekken om standpunten uit te wisselen en er wordt samen bekeken met welke extra inzet het kind zijn of haar achterstanden misschien nog kan inhalen. Onze school zal de mening van de ouders zwaar mee laten wegen, maar het eindbesluit ligt bij de school. Het is niet mogelijk om bezwaar aan te tekenen tegen deze beslissing.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende schooljaren willen wij onze kennis en vaardigheden verder blijven ontwikkelen op het gebied van gedrag, extra leer- en ondersteuningsbehoeften en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werken diverse (ambulante) leerkrachten en/of andere medewerkers met specialistische kennis op het gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakdocent drama

Op onze school werken diverse (ambulante) leerkrachten en/of andere medewerkers met specialistische kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school werken diverse (ambulante) leerkrachten en/of andere medewerkers met specifieke kennis op de gebieden gedrag, werkhouding en taakaanpak, waaronder kennis over executieve functies.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakdocenten bewegingsonderwijs met specifieke kennis over motoriek

Onze vakdocenten bewegingsonderwijs hebben zich verder gespecialiseerd op het gebied van motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Wij werken op school met een protocol voor medisch handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school heeft een anti-pestbeleid en heeft een pestcoördinator.

We werken met Kindbegrip voor het volgen en in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school werken we met het programma Rots en water. Ook krijgen de kinderen dramalessen aangeboden. Meer informatie over Rots en water en de dramalessen vindt u in het hoofdstuk 'Sociale ontwikkeling'.

Op onze school is een specialist werkzaam op het gebied van pesten, sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden, gedrag en faalangst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks bevragen we kinderen op hun beleving van veiligheid. Daarnaast is elk teamlid alert op signalen van kinderen en hun ouders over het welbevinden op school / buiten school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Noordam	mnoordam@h3o.nl
anti-pestcoördinator	De Vos-Schot	sdevos-schot@h3o.nl
vertrouwenspersoon	Noordam	mnoordam@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Wij willen daarom goed samenwerken met ouders/verzorgers. Dat begint in onze ogen bij goede communicatie, duidelijkheid over ons beleid en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Driehoeksgesprekken

In principe voeren we geen gesprekken over het kind, maar met het kind. Het kind staat centraal in een zogenaamde driehoek van kind-ouders-school. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. Wanneer kinderen meer eigen verantwoordelijkheid krijgen in het sturen van hun leerproces kunnen ouders hier ook op een sturende of ondersteunde manier bij betrokken worden. Wanneer ouder (s) en/of leerkracht(en) het om ene of andere reden verstandig vindt/vinden af te wijken van de driehoeksvorm kan dit in overleg worden afgesproken, bijvoorbeeld wanneer er zaken moeten worden besproken die te belastend zijn voor het kind.

Gesprekken en informatievoorziening over (de ontwikkeling van) het kind

In alle gevallen is de groepsleerkracht de eerste aanspreekpersoon wanneer u een vraag heeft of iets wilt melden. U zult begrijpen dat dit niet onder schooltijd mogelijk is en dat u dit het beste even voor of na schooltijd kunt doen. Soms zult u hiervoor een afspraak moeten maken. Wanneer u met de groepsleerkracht ergens niet uit komt, kunt u (na schooltijd) ook met uw vraag/opmerking terecht bij een teamleider of bij de directie. Voor zaken die gaan over (extra) zorg/begeleiding aan uw kind kunt u terecht bij de intern begeleiders.

Wij zijn doorgaans (telefonisch) bereikbaar tussen 8:00 en 16:30 uur. Omdat het personeel na schooltijd regelmatig vergaderingen en studiebijeenkomsten heeft, kan het gebeuren dat u niet altijd direct contact heeft met de persoon die u wilt spreken. Wij vragen hiervoor uw begrip.

Drie of vier keer per jaar vinden er gesprekken plaats. De gesprekkencyclus ziet er als volgt uit:

- Start schooljaar: kennismakingsgesprekken
- November: voortgangsgesprekken
- Februari/maart: rapportgesprekken
- Einde schooljaar: laatste gespreksronde (allen op uitnodiging of verzoek)

Beleid oudercommunicatie

In onze beleidsstukken over oudercommunicatie leest u meer over hoe wij u als ouder/verzorger geïnformeerd houden over de ontwikkeling van uw kind. Deze documenten vindt u in ons

oudercommunicatiesysteem Parro (alleen beschikbaar voor ouders/verzorgers van kinderen die onze school bezoeken). Via Parro wordt u ook elke keer als er nieuwe toetsresultaten zijn, direct geïnformeerd.

In onze documenten oudercommunicatie leest u onder andere ook ons huiswerkbeleid.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken.

Als u een klacht heeft over de gang van zaken of over de handelwijze van een juf of meester, bespreekt u dit eerst met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u dit bespreken met de directie of met de interne vertrouwenspersoon. U kunt ook verwezen worden naar de externe vertrouwenspersoon en/of klachtencommissie.

Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden dan kunt u een klacht indienen bij het bevoegde gezag van de school, stichting H₃O. Ook bestaat er een landelijke geschillencommissie bijzonder onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar onze volledige klachtenregeling. Deze is als bijlage toegevoegd aan deze schoolgids. U kunt deze ook altijd opvragen bij één van onze medewerkers.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke groep werkt met 2 klassenouders. De klassenouder is voor de leerkracht het eerste aanspreekpunt als er iets voor de klas georganiseerd moet worden. Bij de start van het schooljaar worden de klassenouders gekozen en spreken de leerkrachten hun verwachtingen uit over de rol van de klassenouder.

Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ambassadeurs voor de school die direct klankbord voor de directie zijn. Veel van de activiteiten op school worden mede georganiseerd door onze actieve ouderraad.

Taken van de ouderraad:

- Klankbordfunctie tussen ouders en school
- Opstellen van de begroting van de ouderbijdrage
- Hulpouders aansturen
- Organisatie en uitvoering van activiteiten/festiviteiten

De ouderraad vergadert enkele keren per schooljaar. De jaarlijkse activiteiten zijn vastgelegd in een jaarkalender. Meewerken binnen de OR gebeurt op vrijwillige basis. Wanneer u interesse heeft om de OR te versterken, neem dan contact op met de voorzitter via Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school is verplicht om een medezeggenschapsraad te hebben. Ouders en leerkrachten zijn hierin gelijk vertegenwoordigd. De MR heeft een wettelijke (juridische) status. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en mee te praten over beleidszaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bevoegd gezag de MR om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR instemmingsrecht heeft. De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. De MR is onderverdeeld in een oudergeleding en een personeelsgeleding. Beide geledingen hebben altijd adviesrecht over de onderwerpen die hun achterban kunnen raken. In Schoudercom vindt u de samenstelling van de MR terug.

De MR-vergaderingen zijn normaal gesproken (gedeeltelijk) openbaar toegankelijk voor personeel en ouders van de school (als toehoorder). De agenda en notulen van deze vergaderingen worden openbaar gemaakt via Parro. Vergaderdata worden ook via Parro (jaarkalender) bekend gemaakt en zijn onder voorbehoud.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- buitenschoolse activiteiten
- excursies
- vieringen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Dit wordt niet betaald vanuit ouderbijdrage:

-De schoolreis.

Aan ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 1/2 wordt een bijdrage gevraagd van €30. Aan ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 3-8 wordt een bijdrage gevraagd van €35.

-Schoolkamp groepen 8.

Aan ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 8 wordt een bijdrage gevraagd van €90.

Het onderwijs voor uw kind is gratis. Toch zijn er zaken die niet door de overheid bekostigd worden. Denk bijvoorbeeld aan cadeautjes voor de kinderen, vieringen en festiviteiten, kosten van sporttoernooien en sportkleding, koffie voor ouders, de schoolreis en het schoolkamp (groep 8). Daarom vragen wij van alle ouders/verzorgers elk schooljaar vrijwillige ouderbijdragen. De hoogte van deze vrijwillige bijdragen is vastgesteld door de medezeggenschapsraad waarin ouders/verzorgers zijn vertegenwoordigd. Ouders/verzorgers die graag een hogere bijdrage willen doen dan gevraagd, staat het vrij dit te doen.

Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname aan activiteiten, festiviteiten, schoolreisjes, excursies, e.d. die worden bekostigd vanuit ouderbijdragen als ouders/verzorgers deze vrijwillige bijdrage niet betalen.

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders/verzorgers een bericht (via Parro) met daarin het verzoek de vrijwillige ouderbijdragen te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro (het communicatieplatform) en/of telefonisch voor 8.30 uur op de betreffende schooldag.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het aanleveren van een volledig ingevuld en ondertekend formulier bijzonder verlof bij de of directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft een christelijke grondslag. Alle kinderen zijn welkom en iedereen maakt kennis met christelijke tradities en verhalen die in onze cultuur een belangrijke rol spelen.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij beschreven wat de grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs zijn. Het SOP vindt u als bijlage bij deze schoolgids.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school nemen wij vanaf groep 3 methode gebonden en methode ongebonden toetsen af. De laatstgenoemde toetsen zijn afkomstig uit het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (LIB) van Cito. Hiermee volgen wij de ontwikkeling van het kind en stemmen we het onderwijsaanbod mede af op het individuele kind en/of groepen kinderen. We gebruiken de tussentijdse toetsen ook om de effecten en resultaten van ons eigen onderwijs(aanbod) te evalueren en op basis hiervan passen we het onderwijsaanbod, schoolbreed of groepsgericht, aan.

Bij de toetsen van Leerling in beeld wordt het behaalde resultaat vergeleken met landelijke gemiddelden, normen en vergelijkingsgroepen.

De behaalde resultaten op toetsen (zowel methodegebonden als LIB-toetsen) worden naar ouders/verzorgers gecommuniceerd via het ouderportaal van Parnassys en/of Parro en via de rapporten (twee keer per schooljaar).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

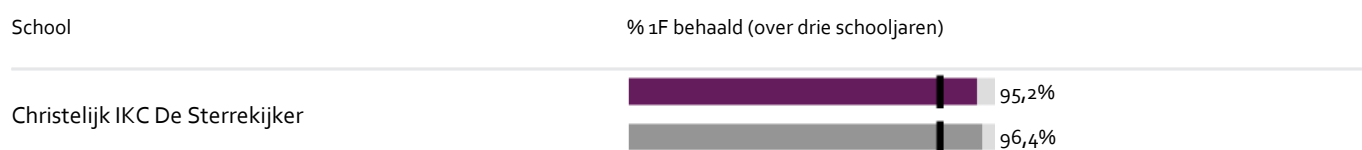
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De norm van onze eindresultaten is het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Niet alle resultaten van ons onderwijs zijn te meten, laat staan in getallen uit te drukken. Denk maar aan de emotionele ontwikkeling van de kinderen, de sociale vorming of de

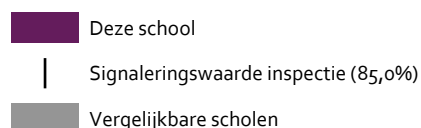
ontwikkeling van de motoriek. Vaak wordt een school slechts beoordeeld op behaalde eindresultaten die aangeven wat kinderen aan het eind van de basisschool beheersen bij een aantal belangrijke vakken. Bovendien wordt onze school alleen vergeleken met andere scholen die aan dezelfde eindtoets meedoen. Sinds schooljaar 2015-2016 maken wij de Eindtoets 'Route8'. Weinig andere scholen maken gebruik van deze eindtoets. Route 8 is een digitale, adaptieve toets wat wil zeggen dat de toets zich aanpast aan het niveau van de leerling.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken kinderen in groep 8 geen eindtoets meer. Deze zal worden vervangen door een doorstroomtoets.

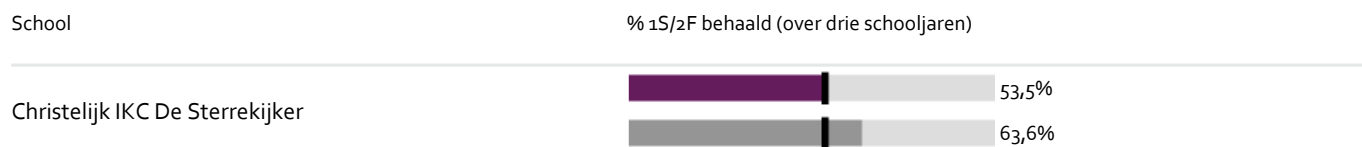
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



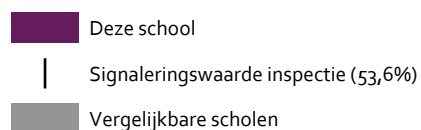
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als kinderen in groep 6 zitten, krijgen zij aan het einde van het schooljaar bij het rapport een uitstroomverwachting mee. Deze uitstroomverwachting is gebaseerd op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (voorheen Cito LVS) vanaf leerjaar 5. De behaalde resultaten op deze niet-methode gebonden toetsen worden omgerekend naar een niveau van voortgezet onderwijs en dit noemen we een uitstroomverwachting.

Een eerste, voorlopig advies krijgen de kinderen als zij in groep 7 zitten in de maand juni. Dit advies wordt medegedeeld tijdens een gesprek waarbij zowel de kinderen als hun ouder(s)/verzorger(s) aanwezig zijn.

In groep 8 wordt in oktober altijd de Adit afgenomen. Adit staat voor Adaptieve Digitale IntelligentieTest. Deze test helpt om een goede inschatting te krijgen van de totale cognitieve vaardigheden van een kind en kijkt verder dan alleen naar bijvoorbeeld taal en rekenen. Wij gebruiken de uitkomsten van de Adit bij het opstellen van het advies voortgezet onderwijs in groep 8. Ook helpt het ons om een (eventuele) ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen.

Na de kerstvakantie geeft onze school een tweede voorlopig advies. De landelijke doorstroomtoets zal in februari worden afgenomen, waarna het definitieve advies gegeven wordt. In de laatste week van maart melden alle kinderen zich aan bij de VO-school van hun keuze.

Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten uit de groepen 7 en 8, de intern begeleiders en de directie. Samen vormen zij de adviescommissie. Een schooladvies is dus nooit het advies van de groep 8 leerkracht of directeur alleen.

Bij alle genoemde adviezen worden meegenomen: de resultaten op niet-methode gebonden toetsen Leerling in beeld (voorheen Cito) vanaf groep 6, de resultaten op methode gebonden toetsen vanaf groep 6, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding inclusief huiswerkattitude en thuissituatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	16,1%
vmbo-(g)t / havo	8,9%
havo	26,8%
havo / vwo	12,5%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Welbevinden

Respect

Op IKC De Sterrekijker hebben we drie schoolregels:

1. Wij hebben respect voor elkaar
2. Wij voelen ons veilig op school
3. Wij gaan met een ander om zoals we willen dat de ander met ons omgaat

De schoolregels staan centraal in de eerste weken na de zomervakantie. Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar noemen wij de Gouden Weken. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Na de kerstvakantie besteden we opnieuw extra aandacht aan groepsvorming en sfeer. Deze weken na de kerstvakantie noemen wij de Zilveren Weken.

In elke groep wordt gekeken welke afspraken er in de groep verder gemaakt worden, die passen en afgeleid zijn van de schoolregels. De klassenafspraken vormen een kader waarbinnen de groep op een plezierige en veilige manier met elkaar het schooljaar kan doorlopen.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij op onze school veel aandacht aan veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dat doen we onder andere met onze aanpak 'Rots en water' en dramalessen van een vakdocent.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Rots en water

Het hoofddoel van het Rots en water programma is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om). Dit gebeurt door het aanleren van sociale vaardigheden samen met leeftijdgenoten, waarbij in het algemeen alle leerlingen worden betrokken. De motivatie en betrokkenheid van leerlingen is groot door de fysieke oefeningen, spelen en reële situaties (scenario training) en veilige sfeer waarin deze worden geoefend. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk.

Meer informatie over Rots en water kunt u vinden op de website rotsenwater.nl

Dramalessen

Eén of meerdere periodes in het schooljaar krijgen de kinderen dramalessen aangeboden van onze vakdocent. De docent past het aanbod daarbij aan op de groep. Drama doet daarmee een beroep op sociale en culturele vaardigheden. Het ontwikkelen van spelvaardigheden en theatraaliteit in dramalessen, gaat samen met de ontwikkeling van vaardigheden, zoals samenwerken, inlevingsvermogen, wederzijds respect, creativiteit en zelfvertrouwen. De interacties tijdens dramalessen zorgen ervoor dat leerlingen op een natuurlijke en onbewuste manier sociale vaardigheden ontwikkelen. Leerlingen leren hoe zij om kunnen gaan met onenigheden, hoe ze met elkaar kunnen discussiëren, hoe zij elkaar kunnen ondersteunen en hoe ze ervaringen kunnen delen.

Monitor sociale veiligheid

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen door elk schooljaar een anonieme vragenlijst af te nemen bij de kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. De uitkomsten van deze 'Monitor sociale veiligheid' publiceren wij op onze pagina op www.scholenopdekaart.nl

Kindbegrip

Voor het volgen én in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij op onze school met Kindbegrip. Twee keer per jaar ontvangen ouders/verzorgers een rapportage. De rapportage wordt besproken tijdens voortgangs- en/of rapportgesprekken. Als de rapportage van Kindbegrip een bijzonder of zorgelijk beeld geeft, wordt een apart, langer gesprek met ouders/verzorgers georganiseerd.

Specialist gedrag

Op onze school is een (ambulant) leerkracht werkzaam die gespecialiseerd is op de gebieden sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden, gedrag en pesten. Deze leerkracht ondersteunt leerlingen, leerkrachten en/of ouders/verzorgers.


6 Schooltijden en opvang

De peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang zijn onderdeel van IKC De Sterrekijker en zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met VSO De Sterrekijker, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO De Sterrekijker, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Een gezamenlijke visie en hechte samenwerking tussen school, peuterspeelzaal en buitenschoolse

opvang waarborgen de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen. Als ouder heeft u bij ons te maken met één 'loket' voor alle diensten: het integraal kindcentrum (IKC). IKC De Sterrekijker heeft een eigen peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Deze voorzieningen zijn in hetzelfde gebouw gevestigd als de school, samen zijn wij één organisatie. Vakantieweken en vrije dagen worden door de school aan de voorschoolse en buitenschoolse opvang doorgegeven. U hoeft dit als ouder dus niet zelf te doen. Opvang tijdens deze dagen wordt in rekening gebracht, behalve voor studiedagen van de school.

Mocht u tijdens de schoolvakanties behoefte hebben aan opvang voor uw kind, dan kunt u gebruik maken van vakantieopvang. Tijdens de vakantieopvang kunnen verschillende BSO's van H³O-scholen samengevoegd worden. Afhankelijk van het aantal aangemelde kinderen voor de vakantieopvang, vindt deze plaats in ons eigen gebouw of bij de BSO van een andere H³O-school. Al deze opvangmogelijkheden komen in aanmerking voor de kinderopvangtoeslag door de belastingdienst. Voor informatie of advies kunt u bellen naar Stichting H³O via 078-8905021 of mailen naar opvang@h3o.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024

Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
-	-	-

Wij werken niet met vaste spreekuren. Er kan altijd een afspraak gemaakt worden. Samen vinden we een geschikt moment.

Voor meer informatie verwijzen wij naar ons nieuwe beleidsdocument Oudercommunicatie. Ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen kunnen dit document vinden in ons communicatiesysteem/app.

Brengen en halen

Wij vragen u zoveel als mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen. We hebben weinig parkeermogelijkheden direct bij de school. Wel kan er gebruik gemaakt worden van onze kiss-and-ride-zone. De bedoeling hierbij is dat u parkeert, uw kind laat uitstappen en weer vertrekt. U gaat dan dus niet mee het schoolplein op of de school in. We verzoeken u daarbij nadrukkelijk om alleen gebruik te maken van de parkeervakken.

's Ochtends gaan de schooldeuren om 8:15 uur open, de lessen starten om 8:30 uur. Ouders die 's ochtends even iets tegen de leerkracht willen zeggen, mee moeten lopen in verband met een traktatie, enzovoorts, mogen uiteraard even mee naar binnen.

