



Schoolondersteuningsprofiel 2021

NAAM VAN DE SCHOOL: CHRISTELIJK IKC DE STERREKIJKER
INGEVULD DOOR: DIRECTIE, IB EN TEAMLEIDERS

AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2020: 428
AANTAL LEERLINGEN PER 01-10-2021: 440 (RAMING)
AANTAL LEERLINGEN MET EEN OPP: 27 (PER 1-8-2021)

| Algemeen beeld van het IKC | | |
|---|----------------------------------|--|
| <p>Onze school heeft een christelijke grondslag. Alle kinderen zijn welkom en iedereen maakt kennis met de christelijke tradities en verhalen die in onze cultuur een belangrijke rol spelen.</p> <p>Op IKC De Sterrekijker ontwikkelen kinderen hun vaardigheden en talenten. Dat doen zij in heterogene groepen met flexibele leerplekken in de klas en op onze leerpleinen. De manier waarop zij leren wisselen wij af; klassikaal, zelfstandig, coöperatief, onderzoekend. Wij kijken daarbij naar wat het kind nodig heeft op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Samen met de leerkrachten geven de leerlingen vorm aan thema's en leveren op deze manier een bijdrage aan hoe hun onderwijs eruit ziet.</p> <p>Samenwerking en burgerschap zijn in ons onderwijs verweven. Met coöperatieve leerstrategieën werken we aan een positief klimaat in de klassen waarbij kinderen elkaars bijdragen leren waarderen. In de wereldoriëntatieprojecten komen maatschappelijk relevante thema's voorbij.</p> | | |
| Doelgroep | Kinderen van 2 tot 13 jaar | |
| Uitstroombestemming | Voortgezet Onderwijs | |
| Onderwijsbehoeften (basisondersteuning) | Sociaal-emotionele ondersteuning | <p>Op IKC De Sterrekijker hebben we drie schoolregels:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wij hebben respect voor elkaar 2. Wij voelen ons veilig op school 3. Wij gaan met een ander om zoals we willen dat de ander met ons omgaat <p>Elk schooljaar beginnen wij met de Gouden weken. In deze weken staat het vormen van de groep, een goed klassenklimaat met duidelijke regels en afspraken, centraal. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen en naleven van de regels en afspraken. We werken met het sociaal emotioneel volgsysteem ZIEN! Onze school kent een werkgroep die het team op een proactieve manier stimuleert te werken aan de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen. Het werken met Coöperatieve Leerstrategieën laat leerlingen zich veilig voelen in de groep, dit is een voorwaarde voor leren en ontwikkeling.</p> |
| | Onderwijskundige ondersteuning | <p>Een gezamenlijke visie en hechte samenwerking tussen school, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang waarborgen de doorgaande lijn in de ontwikkeling van de kinderen.</p> <p>In de onderbouw (groepen 1-3) werken wij ontwikkelingsgericht (OGO). Vanaf groep 3 geven onze leerkrachten les vanuit het Doordacht Passend Lesmodel (inclusief EDI).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>CLS is een aanpak waarbij kinderen leren in verschillende werkvormen in een 2-tal, 4-tal of grotere groep.</p> <p>Wij hanteren en handelen vanuit het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid. Dit wordt aangestuurd door een hiervoor opgeleide specialist.</p> <p>Op onze school zijn diverse onderwijsassistenten werkzaam, evenals leerkrachten met specifieke (ambulante) taken; een gedragsspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid, een taalspecialist, gymleerkrachten, een pedagogisch coach, teamleiders en intern begeleiders.</p> |
| Extra ondersteuning | Inzet middelen ondersteuning (bedrag per leerling vh samenwerkingsverband) | Voor individuele leerlingen voor wie extra hulp in en/of buiten de klas (eigen leerkrachten en specialisten) onvoldoende oplevert, kunnen wij een individueel arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband (SWV). Vooralsnog kan dit op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van gedrag en executieve functies (niet didactisch). Een toegekend individueel arrangement geldt in principe voor de duur van 12 weken en kan soms eenmalig verlengd worden. |
| | School-arrangementen (ingezet gedurende de afgelopen jaren, effecten, borging) | <ul style="list-style-type: none"> - Doordacht Passend Lesmodel: inclusief externe ondersteuning vanuit het CED - Groepsarrangement sociaal emotionele ondersteuning, sociale vaardigheden - Groepsarrangement executieve functies |
| Deskundigheidsbevordering (op het gebied van de extra ondersteuning) | <ul style="list-style-type: none"> - Leesbegeleiding - Met sprongen vooruit - Doordacht Passend Lesmodel - CLS - Oudercommunicatie - OGO | |
| Specifieke voorzieningen en leermiddelen | <p>Bouw!</p> <p>Levelwerk (verdiepend leermateriaal per leerjaar)</p> <p>Slimme kleuterkit</p> <p>Rekensprint</p> <p>Doos vol gevoelens</p> <p>Lift</p> <p>Digitale leermiddelen (tablets, chromebooks, laptops) inclusief adaptieve (webbased) software</p> <p>MIVA</p> <p>Speellokaal</p> | |
| Samenwerking (met zorgpartners, andere scholen, het SWV) | <p>Sociaal wijkteam (Ouder-kind coach)</p> <p>Samenwerkingsverband</p> | |

| | |
|---|--|
| | H3O inclusief IB netwerk Begaafd Dordt Auris <i>Andere individuele zorg- en ondersteuningsaanbieders (afhankelijk van individuele ondersteuningsbehoeften)</i> |
| Ambities en ontwikkelpunten (onderwijskundig, sociaal-emotionele ondersteuning) | Borging en verdieping CLS (level 3) Borging Doordacht Passend Lesmodel Bewegend leren én Met sprongen vooruit Borging Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) ICT: implementatie digitaal verwerkingsprogramma (adaptief) Dyslexieprotocol Dyscalculieprotocol Oudercommunicatie |

| Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ? | |
|---|---|
| Leren en ontwikkeling | <p>Wij zijn in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen die binnen de drie instructieniveaus (basis, intensief en verdiept) passen en daarbuiten aan een beperkt percentage leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) of individueel arrangement. We bekijken per individuele leerling of ons onderwijs passend is.</p> |
| Sociaal en emotioneel gedrag | <p>Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - met zware gedragsproblemen; - met zware trauma's; - die een gevaar voor zichzelf of de omgeving vormen of in alle redelijkheid niet het gezag van de leerkracht (en overig onderwijzend en ondersteunend personeel) accepteren. |
| Fysiek en medisch | <p>Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - meervoudige lichamelijke beperkingen; - visuele beperkingen; - zware stoornissen in het autistisch spectrum; - dove kinderen. |

| | |
|--------------|---|
| Werkhouding | Wij zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan leerlingen die voortdurend individuele begeleiding nodig hebben en kinderen die overmatig prikkelgevoelig zijn (auditief en/of visueel). |
| Thuisituatie | Wij zijn niet in staat kwalitatief goed onderwijs te bieden als er geen vertrouwen is tussen ouders en de school. |